UNIJUÍ - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências
MESTRADO E DOUTORADO

MANUAL:
ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O MINTER/DINTER

Orientações e informações sobre o Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências

e

Programação para o ano letivo de 2019

MINTER E DINTER

Setembro/2018

APRESENTAÇÃO

Prezado candidato ao MINTER e DINTER!

Você está acessando um “Manual”, com informações e orientações necessárias para a condição de aluno do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da UNIJUÍ. Ao ler o que consta no Manual você estará conhecendo melhor o Programa pelo qual optou para a sua formação em nível de Mestrado (MINTER) ou de Doutorado (DINTER).

Além deste Manual tem outras informações oficiais, como o Regimento do Programa, disponíveis no site do Programa, que é um canal de comunicação do Programa com o seu público alvo. Visite-o periodicamente: https://www.unijui.edu.br/estude/mestrado-e-doutorado/educacao-nas-ciencias

Para eventuais outras informações e orientações contate a Secretaria do Programa pelo e-mail: poseduca@unijui.edu.br ou pelos fones 55-3332-0417.

Ijuí (RS), 17 de setembro de 2018.

Profª. Drª. Eva Teresinha de Oliveira Boff
Coordenadora do Programa

UNIJUÍ
UNIVERSIDADE REGIONAL

SUMÁRIO

I - APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA	4
II- ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E AS LINHAS DE PESQUISA	4
III -APRESENTAÇÃO DO MINTER E DINTER	7
IV- A DINÂMICA CURRICULAR	8
V-PLANEJAMENTO BÁSICO MINTER E DINTER	14
VI- DAS CONDIÇÕES PARA OBTENÇÃO DO TÍTULO DE MESTRE	13
VII- DAS CONDIÇÕES PARA OBTENÇÃO DO TÍTULO DE DOUTORADO	13
VIII -PRAZO REGIMENTAL	14
IX-DINÂMICA DAS BANCAS:	14
X- INFRAESTRUTURA DE APOIO NO CAMPUS UNIJUÍ-IJUÍ	15
XI - INFRAESTRUTURA DE APOIO NA UNIBALSAS	17
XII-CONVÊNIOS INTERNACIONAIS E OPORTUNIDADES DE INTERCÂMBIO PELO PPGEC	18
XIII- VALORES DOS CURSOS (VIGENTE APENAS PARA 2018)	19
XIV- TAXA DE CUSTEIO LOGÍSTICO	19

UNIJUÍ
UNIVERSIDADE REGIONAL

I- APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências (PPGEC) da Universidade Regional do Noroeste do Rio grande do Sul (UNIJUÍ) mantém curso de Mestrado Acadêmico, credenciado pela CAPES/MEC desde 1995, e curso de Doutorado desde o ano de 2010.

Trata-se de um Programa consolidado que já titulou mais de 500 mestres e aproximadamente 50 doutores, no decorrer de seus 22 anos de existência do curso de Mestrado e oito anos de Doutorado.

Na avaliação quadrienal 2013-2016 o Programa conquistou nota 5, o que mostra o reconhecimento pela CAPES da qualidade do PPGEC na formação de docentes e no desenvolvimento da pesquisa.

OBJETIVOS DO PROGRAMA:

São objetivos do Programa de Pós-Graduação em Educação:

a) Desenvolver pesquisas e produção de conhecimentos na área da educação que contribuam para a formação de educadores, o desenvolvimento de currículos e a gestão do sistema escolar.

b) Investigar as formas de organização e os propósitos das instituições e das atividades educacionais inscritas nas sociedades contemporâneas, tais como os movimentos sociais e as organizações cooperativas.

c) Formar profissionais para o Ensino Superior.

O Programa dedica-se à pesquisa e à produção de conhecimento no campo da educação, com ênfases: a) na educação escolar - no que se refere ao currículo da escola básica, à formação profissional e às teorias pedagógicas que dão sustentação aos processos de planejamento, gestão e desenvolvimento do ensino;

b) nos aspectos teórico-práticos que vinculam a educação e a sociabilidade - no que se refere aos significados éticos e políticos das organizações e dos movimentos sociais.

II- ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA

O Programa tem uma única área de concentração e se articula em três linhas de pesquisa que expressam a sua intencionalidade, permitindo evidenciar as articulações entre os projetos de pesquisa dos docentes e discentes, bem como o direcionamento das principais atividades de formação.

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Educação nas Ciências

LINHAS DE PESQUISA INSERIDAS NA ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:

UNIJUÍ UNIVERSIDADE REGIONAL

Linha 1: Currículo e Formação de Professores

Ementa: Investiga a formação de professores na educação básica e superior no que se refere aos processos e produções, considerando a interação profissional na elaboração e desenvolvimento de currículos, com explicitações e análises dos referenciais teóricos.

Temas prioritários de pesquisa: Conhecimento Escolar; Desenvolvimento de Currículo e Ensino de: Biologia, Ciências, Educação Física, Física, Geografia, Matemática e Química; Docência na Educação Superior; Educação Ambiental e em Saúde; Formação de Conceitos Científicos; Formação Docente; Interdisciplinaridade.

Vinculação das temáticas com os respectivos professores

– Cátia Maria Nehring – Educação matemática; formação inicial e continuada de professores; tópicos específicos em ensino de matemática; educação superior.

– Eva Teresinha de Oliveira Boff – Educação em Ciências /Química; desenvolvimento e análise de currículo; formação docente na educação básica e superior; educação ambiental; educação em saúde; livro didático.

– Fernando Jaime González – Formação inicial e continuada de professores; ensino na educação superior; educação em valores; currículo e planejamento em educação física.

– Helena Copetti Callai – Educação geográfica; currículo e formação de professores; avaliação institucional; análise do livro didático.

– Lenir Basso Zanon – Educação em Ciências /Química; Formação de professores e currículo; relação ciência, tecnologia, sociedade e ambiente; conhecimento escolar; trabalho e educação.

– Maria Cristina Pansera-de-Araújo – Educação em Ciências/Biologia; desenvolvimento de currículo e formação docente na educação básica e superior; educação ambiental; educação em saúde; livro didático.

– Marli Dallagnol Frison – Educação em Ciências/Química; Formação inicial e continuada de professores; desenvolvimento de currículos; saberes docentes; formação de conceitos; aprendizagem escolar e desenvolvimento cognitivo; educação especial.

– Otávio Aloísio Maldaner – Educação em Ciências/Química; Formação inicial e continuada de professores de ciências naturais e química na educação básica e superior; material didático-pedagógico; epistemologia da produção científica; aprendizagem escolar e desenvolvimento intelectual.

– Paulo Evaldo Fensterseifer – Especificidade da educação escolar; Escola Republicana; formação inicial e continuada em educação física escolar; educação, ética e política.

– Vidica Bianchi – Educação em Ciências/Biologia; desenvolvimento de currículo e formação docente na educação básica e superior; educação ambiental; ensino de ciências, alfabetização científica.

UNIJUÍ UNIVERSIDADE REGIONAL

Linha 2: Teorias Pedagógicas e Dimensões Éticas e Políticas da Educação

Ementa: Investiga as concepções pedagógicas e a gestão de processos de ensino e aprendizagem nas suas significações éticas e políticas relacionadas ao contexto atual da vida planetária e às concepções oriundas das tradições humanistas e democráticas.

Temas prioritários de pesquisa: Educação e Política (república/democracia); Educação e Linguagem; Educação e Racionalidade; Educação, Ética e Estética; Educação, Modernidade, Pós-modernidade; Teoria Crítica, Complexidade e Educação; Saberes Docentes, Conhecimento e Educação; Educação e Mundo do Trabalho.

Vinculação das temáticas com os respectivos professores

– Celso José Martinazzo – Teóricos da educação; dimensões éticas e epistemológicas da educação escolar; história da educação; paradigmas do conhecimento; paradigma da complexidade; interculturalidade.

– José Pedro Boufleuer – Temas de filosofia da educação; formação docente; debates pedagógicos contemporâneos; educação escolar e especificidade da atuação docente.

– Paulo Evaldo Fensterseifer – Especificidade da educação escolar; escola republicana; educação, ética e política; hermenêutica; linguagem; temas contemporâneos.

– Paulo Rudi Schneider – Filosofia da linguagem; hermenêutica; relações entre filosofia, ciência e técnica; modernidade e pós-modernidade.

– Sidinei Pithan da Silva – Conhecimento, docência e educação; formação de professores no contexto do debate modernidade, pós-modernidade e educação; teoria crítica, corpo e educação na contemporaneidade; teorias pedagógicas e dimensões éticas e políticas.

– Vânia Lisa Fischer Cossetin – Ética, moral e axiologia; linguagem, hermenêutica e educação; formação humana e escolar; dialética e reconhecimento; filosofia hegeliana e idealismo alemão; modernidade e pós-modernidade.

Linha 3: Educação Popular em Movimentos e Organizações Sociais

Ementa: Investiga as concepções e as práticas de educação em movimentos sociais, em organizações de solidariedade e em espaços escolares.

Temas prioritários de pesquisa: Educação do Campo e Processos Agroecológicos; Educação e Diversidade; Educação em Processos Associativos e Cooperativos; Educação em Tempo Integral; Educação, Cidadania e Políticas Territoriais; Estudos de Gênero e Educação; Infância e Educação em Múltiplos Espaços; Políticas do Corpo, Educação e Saúde; Educação e Valores.

UNIVERSIDADE REGIONAL

Vinculação das temáticas com os respectivos professores:

– Fernando Jaime González – Formação inicial e continuada de professores; ensino na educação superior; educação em valores; currículo e planejamento em educação física.

– Hedi Maria Luft – Educação de jovens e adultos; planejamento na educação básica; educação popular; educação e trabalho; educação e gestão escolar.

– Helena Copetti Callai – Educação geográfica; territorialização dos fenômenos sociais; o lugar como espaço de resistência e identidade social; o local e o global; educação para a formação cidadã.

– Maria Simone Vione Schwengber – Educação física escolar e não formal; educação e relações de gênero; culturas infanto-juvenis de feminilidades e de masculinidades; políticas de ações afirmativas das diferenças (etnicorraciais, de gênero, sexualidade); corpo e educação em saúde.

– Maristela Borin Busnello – Educação alimentar e nutricional; saúde; grupos, grupalidades e a educação em saúde; interfaces entre educação, saúde e alimentação; educação popular em saúde; educação popular, movimentos e organizações sociais.

– Noeli Valentina Weschenfelder – Infância e sua educação na multiplicidade e diversidade de espaços e contextos; espaços de participação e protagonismo das crianças na cidade e no campo, em movimentos sociais ou nas instituições.

– Walter Frantz – Educação sociologia; educação em espaços não escolares; movimentos sociais; processos associativos e organizações cooperativas; educação popular.

As características das três linhas de pesquisa do PPGEC permitem tematizar, por um lado, as condições requeridas para a docência da educação superior e, por outro, o conhecimento dos conteúdos específicos das diversas ciências ou áreas do conhecimento. Não se trata de campos de saber que simplesmente se justapõem, mas que se interpenetram na unidade do processo de aprendizagem em situação pedagógica.

III- APRESENTAÇÃO DO MINTER E DINTER

Considerando as potencialidades do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências (PPGEC) foi proposta a oferta de uma turma de curso MINTER e outra turma de Curso DINTER, em uma região que apresenta carências de professores habilitados/titulados para atuar na educação superior.

Destaca-se que existe um convênio consolidado entre UNIJUÍ/PPGEC E UNIBALSAS, desde 2014, o qual já possibilitou a titulação de três mestres e um doutor, que atualmente integram o corpo docente da instituição receptora da presente proposta.

O MINTER (Mestrado Interinstitucional) e o DINTER (Doutorado Interinstitucional) foram aprovados pelo Conselho Universitário, conforme o PARECER nº 14/2018, de 28/06/2018.

UNIJUÍ UNIVERSIDADE REGIONAL

O MINTER (Mestrado Interinstitucional) e o DINTER (Doutorado Interinstitucional) foram homologados pela Diretoria de Avaliação da CAPES, em 16/08/2018, através das solicitações nºs 2 e 3/2018, respectivamente, pelo Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências (PPGEC) junto a CAPES, para início em março/2019, a serem realizados na Faculdade de Balsas – UNIBALSAS, na cidade de Balsas, no Maranhão.

A IES Promotora é a Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul/UNIJUÍ, sob a Coordenação da Profª Drª Eva Teresinha de Oliveira Boff, Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências.

A IES Receptora é a Faculdade de Balsas/UNIBALSAS**,** sob a Coordenação do Prof. Dr. Fábio Roberto Pillat, Docente da UNIBALSAS.

As atividades das turmas de MINTER e Dinter - disciplinas, orientações e bancas de defesas serão desenvolvidas em momentos presenciais e a distância, na instituição promotora e na instituição receptora.

O início está previsto para março/2019.

IV- DINÂMICA CURRICULAR

A dinâmica curricular do Programa de Pós-graduação em Educação nas Ciências da UNIJUÍ compreende *Disciplinas*, *Seminários Temáticos, Seminário de Tese* (específico para o doutorado) e *Atividades Orientadas*, descritos e especificados nos termos que se seguem.

As **Disciplinas** se ocupam com tematizações que se vinculam à proposta e às linhas de pesquisa do Programa, indicando para algumas das principais perspectivas de reflexão e de análise que orientam o seu campo investigativo. Ministradas por docentes do Programa, elas integram a programação de cada período letivo, com prévia indicação dos temas a serem discutidos e dos referenciais a serem utilizados, bem como dos créditos a serem atribuídos.

Os **Seminários Temáticos** visam ao atendimento de demandas específicas das áreas de pesquisa do Programa. Ministrados por docentes convidados, esses seminários cumprem também uma função de intercâmbio com outras instituições. Dependendo do número de sessões de estudo, a quantidade de créditos atribuídos pode ser de um, dois ou mais.

O **Seminário de Tese** (só para o doutorado) marca o momento de definição do projeto de pesquisa e visa à discussão ampliada e coletiva das intenções apresentadas, oportunizando contribuições dos colegas e dos docentes convidados para essas sessões.

As **Atividades Orientadas** comportam o acompanhamento do orientador em sessões de estudo e a sustentação em bancas de definição do projeto, de qualificação e de defesa final. A essas atividades são

atribuídos três créditos a cada semestre, para o Mestrado (Atividades Orientadas I, II, III e IV) e para o Doutorado (Atividades Orientadas I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII).

DISCIPLINAS A SEREM OFERTADAS AO MINTER E DINTER

1– Paradigmas do Conhecimento: Desdobramentos para a Docência na Educação Superior (3 créditos/45horas);

2– Alternativas Curriculares Emancipatórias nas Diferentes Áreas dos Saberes (3 créditos/45horas);

3– Escrita e Pesquisa (3 créditos/45horas);

4– A Pesquisa Educacional com ênfase na Abordagem Histórico-Cultural (3 créditos/45horas);

5– Ética, Formação e Racionalidade (3 créditos/45horas);

6– Educação Superior: Perspectivas das Ações do Professor (3 créditos/45horas);

7– Práticas Educativas em Saúde e Ambiente (3 créditos/45horas);

8– Seminário de Tese (3 créditos/45horas);

9– Planejamento e Gestão (3 créditos/45horas);

10- Seminários Temáticos (I; II, III; IV, ...) (de 1 crédito/15 horas ou 2 créditos/30 horas).

OBS 1: As aulas estão previstas para acontecerem no 1º e 2º semestre/2019 e no 1º semestre/2020.

OBS 2: O regime letivo é semestral.

OBS 3: As aulas do 1º semestre são desenvolvidas de março a junho, e do 2º semestre, de agosto a novembro.

Cada disciplina terá duas semanas de aulas presenciais, nos turnos das manhãs, de forma intercalada, com intervalo de no mínimo uma semana, entre uma e outra disciplina.

A cada semestre serão ofertadas três disciplinas.

Além das disciplinas haverá no mínimo um Seminário Temático, por semestre, de três a quatro turnos, presenciais, com data a ser definida, a ser proferido com palestrante externos ao PPGEC.

A seguir segue o calendário do 1º semestre 2019.

UNIVERSIDADE REGIONAL

Primeiro semestre 2019

Mar./19							
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB	Observações
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	Carnaval
10	11	12	13	14	15	16	Aulas presenciais nos turnos da manhã (20 horas)- DISCIPLINA 1
17	18	19	20	21	22	23	Semana livre para estudos
24	25	26	27	28	29	30	Aulas presenciais nos turnos da manhã (20 horas) DISCIPLINA 2
31							Semana livre para estudos

Abr./19							
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB	Observações
	1	2	3	4	5	6	Semana livre para estudos
7	8	9	10	11	12	13	Aulas presenciais nos turnos da manhã (20 horas) DISCIPLINA 3
14	15	16	17	18	19	20	Semana livre para estudos
21	22	23	24	25	26	27	Encontro virtual - DISCIPLINA 1
28	29	30					Encontro virtual- DISCIPLINA 2

maio/19							
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB	Observações
			1	2	3	4	Semana livre para estudos
5	6	7	8	9	10	11	Encontro virtual de alinhamento de metas (4 horas)- DISCIPLINA 3
12	13	14	15	16	17	18	Semana livre para estudos
19	20	21	22	23	24	25	Semana livre para estudos
26	27	28	29	30	31		Fechamento Módulo (aulas presenciais – 20 horas)- DISCIPLINA 1

Jun./19							
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB	Observações
						1	
2	3	4	5	6	7	8	Fechamento Módulo (aulas presenciais – 20 horas) DISCIPLINA 2
9	10	11	12	13	14	15	Semana livre para estudos
16	17	18	19	20	21	22	Semana livre para estudos
23	24	25	26	27	28	29	Fechamento Módulo (aulas presenciais – 20 horas) DISCIPLINA 3
30							Semana livre para estudos

Esta dinâmica deverá ser desenvolvida também no 2º semestre de 2019 e 1º semestre de 2020.

EMENTAS

– Paradigmas do Conhecimento: Desdobramentos para a Docência na Educação Superior

Professores: José Pedro Boufleuer e Paulo Evaldo Fensterseifer

Carga horária: 3 créditos (45 horas)

Ementa: A disciplina busca compreender como, ao longo dos tempos, foi entendido o "operar da razão", conduzindo, por sua vez, a diferentes modos de entender o conhecimento e, por extensão, o próprio sentido do educar. Pelo entendimento do que seria o modo de operar da razão humana explicitam-se os chamados "paradigmas do conhecimento". A expressão "paradigma" é, por isso, empregada num sentido bem amplo, significando a estrutura de referências e condicionantes, muitas vezes não refletidos, que perpassam toda uma época histórica, embora não obedeçam a uma ordem cronológica linear. Na organização e condução da disciplina são discutidos autores que espelham os diversos paradigmas centrais que se fazem presentes no mundo das ideias e das práticas pedagógicas. A docência, por sua vez, é compreendida à luz dessa reflexão paradigmática, com desdobramentos pontuais a partir do paradigma da intersubjetividade ou da filosofia da linguagem, compreendendo tanto a perspectiva crítica da teoria do agir comunicativo de Habermas como a perspectiva hermenêutica, especialmente a de Gadamer. Dessa forma, reflete-se acerca de alguns dos principais temas recorrentes da educação, incluindo suas condições de possibilidade, seus processos e finalidades, a fim de subsidiar teórica e criticamente a atuação na docência superior e a inserção em processos de formação humana em geral.

– Alternativas Curriculares Emancipatórias nas Diferentes Áreas de Saberes: Reflexões Epistemológicas

Professores: Eva Teresinha de Oliveira Boff e Vidica Bianchi

Carga horária: 3 créditos (45 horas)

Ementa: A disciplina busca discutir as teorias do currículo, considerando as diferentes áreas do conhecimento na educação básica e superior. Discute teorias e práticas curriculares em uma perspectiva de compreender o currículo como campo de estudo constitutivo da formação docente. Busca problematizar concepções de ensino que definem o currículo como algo neutro e estático, que somente contribui para as desigualdades sociais, em detrimento de processos críticos emancipatórios.

– Escrita e Pesquisa

Professores: Maria Simone Vione Schwengber e Marli Dallagnol Frison

Carga horária: 3 créditos (45 horas)

UNIVERSIDADE REGIONAL

Ementa: Esta disciplina oferece um suporte, em especial na direção da escrita/autoria acadêmica, num processo subjetivo de tornar-se autor. O pressuposto teórico da autoria é o entendimento de que escrever – uma dissertação – na academia é um processo de inscrição numa comunidade discursiva, com determinadas exigências (coerência, consistência, originalidade, objetividade, ética). O sentido de escrever uma dissertação exige uma certa pedagogia, que vai desde estudar, ler, consultar (dicionários especializados até uma literatura específica de tema (de conceitos) problematizados com competência e com uma articulação teórica e metodológica.

– A Pesquisa Educacional com Ênfase na Abordagem Histórico-Cultural

Professores: Marli Dallagnol Frison e Lenir Basso Zanon

Carga horária: 3 créditos (45 horas)

Ementa: Trata da gênese social dos processos de conhecimento e de constituição dos sujeitos cognoscentes segundo a teoria histórico-cultural desenvolvida a partir das concepções de Vigotski sobre aprendizagem e desenvolvimento. O foco de estudos centra-se no contexto de produção teórica realizada nas décadas de 20 e 30 do século passado através da leitura parcial da obra de Vigotski, com reafirmação crítica de suas ideias na pesquisa educacional atual.

– Ética, Formação e Racionalidade

Professores: Celso Martinazzo e Vânia Lisa Fischer Cossetin

Carga horária: 3 créditos (45 horas)

Ementa: A disciplina problematiza a questão da ética, da formação humana e da racionalidade na tradição filosófica e suas interfaces com a educação. Discute a questão da fundamentação e da justificação moral a partir do estudo dos conceitos grego de *Paideia* e moderno de *Bildung*, bem como seus desdobramentos para a configuração da noção contemporânea de *Formação*. Busca, nos pressupostos filosóficos e pedagógicos da modernidade, possibilidades de novas racionalidades para o processo pedagógico e educacional contemporâneo, tendo por base os pressupostos da teoria da complexidade

– Educação Superior: Perspectivas das Ações do Professor

Professores: Cátia Maria Nehring; Maria Cristina Pansera-de-Araújo;

Carga horária: 3 créditos (45 horas)

Ementa: A Universidade é uma instituição social e, portanto, sua legitimidade sustenta-se no princípio da autonomia e na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN – Lei 9.394/96), o cenário da educação superior ganha outros entendimentos, no sentido da natureza da instituição, ou seja, Universidade, Faculdade, Centro

UNIVERSIDADE REGIONAL

Universitário e Instituto Federal, da sua supervisão e regulação, bem como da atuação do professor. Além da promulgação da LDBEN a expansão da educação superior no Brasil, nos últimos 15 anos, desencadeia a necessidade de entendermos o papel do professor a partir das diferentes dimensões que este assume. As pesquisas atuais concentram a discussão da educação superior, principalmente em análise dos processos de avaliação, gestão, entendimentos e proposições de legislação, a forma de acesso e a formação do egresso. Nesta disciplina propomos compreender as diferentes instituições de educação superior, considerando a origem da Universidade no Brasil e as mudanças desencadeadas pela promulgação da Constituição Federal de 1988, a LDBEN 9.394/96 e a constituição do professor, a partir do entendimento que a sua atuação pressupõe as dimensões de ensino, pesquisa e extensão, diferenciando-o do professor da educação básica em termos de formação, constituição e identidade.

-Práticas Educativas em Saúde e Ambiente

Professoras: Vidica Bianchi e Maristela Borin Busnello

Carga horária: 3 créditos (45 horas)

Ementa: Considerando a diversidade de significados produzidos nos diversos contextos socioculturais, tematiza-se a educação ambiental e a educação em saúde bem como suas inter-relações. Propõe-se pesquisa reflexiva sobre a relevância científica e social destes temas na promoção de mudanças de atitudes dos sujeitos, na interação sociedade, ambiente e saúde. Estuda-se as práticas e processos educativos que buscam promover a saúde e o cuidado com o ambiente nas instituições de ensino

– Seminário de Tese (Doutorado)

Professores: Todos que orientam no Doutorado

Carga horária: 3 créditos (45 horas)

Ementa: Obrigatório para os doutorandos em seu 3º semestre letivo, que é o momento de definição do projeto de pesquisa e visa à discussão ampliada e coletiva da intenção de tese.

– Planejamento e Gestão Pedagógica dos Processos Educativos

Professora: Hedi Maria Luft

Carga horária: 3 créditos (45 horas)

Ementa: A disciplina aborda questões relacionadas ao planejamento e à gestão pedagógica dos processos educativos enfocando aspectos históricos e conceitos associados. Destaca a dimensão do trabalho pedagógico como processo de educação e formação numa perspectiva humana. Prioriza o estudo de instrumentos pedagógicos de intervenção social, analisando a gestão dos planos, programas e projetos

UNIVERSIDADE REGIONAL

educacionais, identificando as implicações que engendram. Propõe a sistematização de experiências como alternativa metodológica de registro da pesquisa.

– Seminários Temáticos (I; II, III; IV, ...).

Professores: Todos participam

Carga horária: 1 crédito (15 horas) ou 2 créditos (30 horas)

Ementa: Abordam demandas específicas das áreas de pesquisa do PPGEC. Esses seminários têm também a função de intercâmbio com outros Programas. Os créditos de cada seminário são atribuídos de acordo com a respectiva programação.

Obs: Todas as disciplinas estão vinculadas à área de concentração Educação nas Ciências

V-PLANEJAMENTO BÁSICO MINTER E DINTER

Atividades de orientação:

As orientações serão realizadas de modo presencial e a distância, de modo regular conforme previsto nos créditos de orientação. Os estudantes terão orientação coletiva a partir dos grupos de estudo/pesquisa, de modo virtual/presencial. Além destes encontros, o planejamento das orientações será realizado entre orientador e orientando, os quais deverão estabelecer um cronograma de atividades que contemple os dois modos de orientação (virtual e presencial) e viabilize-os em consonância com a presença do docente na instituição receptora.

Para o desenvolvimento das atividades a distância será utilizada como tecnologia principal de comunicação a *Web*, por seu grande potencial interativo e sua capilaridade. Tal opção favorece uma relação constante com o orientando, possibilitando discussões pontuais e acompanhamento do processo de aprendizagem tanto nas disciplinas específicas ministradas presencialmente quanto na realização das atividades previstas para o desenvolvimento da pesquisa que resultará na dissertação e/ou tese.

A Unijuí dispõe do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – Conecta, o qual possibilita a orientação de atividades e a remessa de material didático; constituição de comunidade de aprendizagem; diário de bordo; *Chat*, entre outras formas de comunicação. Nesse contexto, os recursos audiovisuais estarão amplamente disponibilizados à complementação dos conteúdos apresentados e ao máximo desempenho dos estudantes. As sessões de videoconferência com as interlocuções entre docentes e discentes, assim como com pesquisadores de outras instituições vinculados aos grupos de pesquisa, serão de fundamental importância. Destaca-se que os equipamentos de comunicação virtual, como videoconferências, são compatíveis com os existentes na instituição receptora.

UNIJUÍ UNIVERSIDADE REGIONAL

VI- DAS CONDIÇÕES PARA OBTENÇÃO DO TÍTULO DE MESTRE

Para obtenção do título de mestre é necessário que o estudante tenha cumprido, com aprovação, 30 créditos, conforme expresso no Regimento do PPGEC, e aprovação em banca de defesa final de dissertação. Os 30 créditos do curso de Mestrado são cumpridos da seguinte forma: 18 (dezoito) créditos cursados em disciplinas, seminários temáticos e/ou artigo científico; 12 (doze) créditos em Atividades Orientadas.

BANCAS:

Os mestrandos submetem-se a uma banca de qualificação da dissertação e a uma banca de defesa final da dissertação, ambas realizadas na Instituição Promotora.

A banca de defesa final é composta por dois docentes do PPGEC e um docente externo à Unijuí.

PROFICIÊNCIA:

Os mestrandos deverão realizar a proficiência em uma língua estrangeira, conforme consta no Regimento do PPGEC, artigos 40 e 41.

VII- DAS CONDIÇÕES PARA OBTENÇÃO DO TÍTULO DE DOUTORADO:

Para obtenção do título de doutor é necessário que o pós-graduando tenha cumprido, com aprovação, 48 créditos, conforme expresso no Regimento do PPGEC, e aprovação em banca de qualificação da tese e defesa final. Os créditos do curso de Doutorado devem ser cumpridos da seguinte forma: 24 (vinte e quatro) créditos em Atividades Orientadas, distribuídos em oito semestres; 3 (três) créditos em Seminário de Tese; até 12 (doze) créditos aproveitáveis do curso de Mestrado, mediante apresentação do histórico escolar e avaliação de sua adequação; os demais créditos 9 (nove) necessários para a integralização da carga horária poderão ser obtidos por meio de disciplinas ofertadas no PPGEC e/ou artigo científico com aceite. Poderão ser computados até 3 créditos pela produção de artigo científico, publicado em periódico qualificado na área da Educação (A1, A2, B1), no período de vigência do curso.

BANCAS:

A qualificação da tese é feita em sessão interna e a sua defesa final em sessão pública. Ambas deverão ser realizadas na instituição promotora, perante bancas examinadoras.

A banca de qualificação de tese é composta por três professores, dos quais no mínimo um deve ser docente ou pesquisador de outro Programa, externo à Unijuí.

A banca de defesa final de tese é composta por cinco professores, dos quais, no mínimo, dois devem ser externos à Unijuí, preferencialmente integrantes de Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu.* As sessões de bancas são presididas pelo orientador.

PROFICIÊNCIA:

UNIJUÍ UNIVERSIDADE REGIONAL

Os doutorandos deverão realizar a proficiência em duas línguas estrangeiras, conforme consta no Regimento do PPGEC, artigos 40 e 41.

VIII -PRAZO REGIMENTAL

O prazo regimental para a conclusão do Curso de Mestrado é de 24 (vinte e quatro) meses e para a conclusão do Curso de Doutorado é de 48 (quarenta e oito) meses.

Obs. Prorrogação de prazo - Excepcionalmente e de forma justificada pode haver uma prorrogação de seis meses, tanto no Mestrado como no Doutorado.

Aos alunos que solicitarem prorrogação de prazo será cobrada uma taxa de matrícula do ano vigente (para 2018 o valor da taxa foi de R$ 1.079,60) conforme ofício circular 03/2018-VRA de 09/02/2018.

IX-DINÂMICA DAS BANCAS:

A dinâmica das Bancas - A perspectiva de um avanço constante e gradativo dos projetos de pesquisa dos pós-graduandos é regulamentada sob a forma de bancas examinadoras programadas ao longo do Curso. Nesse sentido, prevê-se uma primeira banca, da Definição do Projeto, para uma definição clara das questões básicas do projeto, como a delimitação do tema, a definição da problemática, a mediação teórica e a metodologia. Para o Mestrado essa banca é programada para o início do segundo semestre e para o Doutorado ao longo do terceiro semestre, dentro da dinâmica do Seminário de Tese. Uma segunda banca, de Qualificação da Dissertação ou da Tese, realiza-se a partir de um texto já bastante elaborado, de modo que seja possível a análise da consistência e da estruturação lógica da pesquisa. Nessa oportunidade poderão ser sugeridas modificações de maior ou menor profundidade ou, então, a pesquisa ser avalizada nos termos já encaminhados. Para o Mestrado esta banca projeta-se para o terceiro semestre e para o Doutorado para o quinto ou sexto semestre. Com a programação de todas essas etapas espera-se que o aluno possa chegar ao término de sua pesquisa e fazer a sua defesa — Banca de Defesa Final — sem maiores sobressaltos e, acima de tudo, dentro dos prazos estabelecidos.

X- INFRAESTRUTURA DE APOIO NO CAMPUS UNIJUÍ-IJUÍ

LABORATÓRIOS:

O Programa ocupa grande parte do prédio Alfa, do Campus Ijuí, onde se encontram a secretaria, a sala da coordenação, um pequeno auditório, salas para reuniões e/ou encontros de grupos de pesquisa, salas para atendimento individual ou para reuniões de pequenos grupos, laboratório próprio do Programa com equipamentos de informática (adquiridos através de projetos aprovados no CNPq e na FAPERGS), com acesso wireless, configurando espaço apropriado para estudos. Neste espaço tem um ambiente para

descanso, destinado especialmente aos alunos do Programa para o uso durante o intervalo das aulas. O Programa possui outro espaço amplo, no Prédio D, no Campus Ijuí, onde as salas D8/9 destinam-se à pesquisa, reuniões e sessões de orientação, e os computadores com acesso à Internet estão à disposição dos docentes e discentes. Nos prédios A e B, encontram-se as salas de aula com ambiente climatizado, multimídia fixo, bem como salas equipadas para as sessões em que se realizam as bancas de avaliação do Programa.

O Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências, em acordo com sua proposta, utiliza-se dos diversos laboratórios alocados nos diferentes departamentos da universidade, em especial no DHE-Departamento de Humanidades e Educação:

Laboratório de Pedagogia
Laboratório de Ensino em Ciências Sociais
Laboratório do Grupo Interdepartamental de Pesquisa sobre Educação em Ciências - GIPEC –
Laboratório de Ensino de Matemática
Laboratório de Ensino de Física
Laboratórios de Apoio ao Ensino de Biologia e Química
Laboratório de Ensino de Línguas

MUSEU

Museu Antropológico Diretor Pestana (MADP) - Mantido pela FIDENE, o Museu reúne farto repositório documental com informações de natureza variada, tanto dos indígenas - primeiros povoadores da região - quanto do povoamento mais recente. Esse acervo retrata as dimensões econômico-sociais e culturais da primeira metade do século XX e mostra o caráter pluriétnico do povoamento da região. Esse material encontra-se representado nas coleções documentais, dentre as quais se ressaltam os seguintes arquivos: Ijuí, FIDENE, Cooperativismo, Regional, Sindicalismo, Kaingang, Guarani e Xetá. O Museu está localizado em prédio próprio, próximo à antiga Sede Acadêmica da Universidade, e é utilizado para pesquisa.

UNIVERSIDADE REGIONAL

RECURSOS DE INFORMÁTICA

A UNIJUÍ possui, à disposição de seus alunos, além dos Laboratórios no Campus Sede onde está alocado o Programa, outros 23 laboratórios de informática, totalizando 479 computadores, alocados entre os quatro Campi. Em 2014 foram trocadas 110 máquinas dos laboratórios de ensino. Os alunos do Programa têm acesso aos laboratórios e todos os computadores estão interligados à internet. A estrutura de rede wireless permite que os alunos e professores utilizem seus notebooks ou dispositivos móveis para acesso à rede. A

UNIJUÍ conta ainda com quatro salas de videoconferência, com equipamentos Polycom, permitindo reuniões com alta resolução, com qualquer instituição que possua conexão com a rede. A velocidade de conexão com a Internet tem atualmente 100 Mbps (megabits por segundo) permitindo um acesso rápido e seguro aos sites de pesquisa necessários para desenvolver as atividades dos docentes e discentes da Instituição.

BIBLIOTECA

O Programa utiliza a estrutura da Biblioteca Universitária Mario Osorio Marques, da UNIJUÍ, que é ligada à rede mundial de computadores e conta com grande acervo de títulos de livros e de periódicos nacionais e internacionais.

A Biblioteca Universitária Mario Osorio Marques é um órgão de apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão, vinculada à Vice-Reitoria de Graduação, e tem como missão "*Promover o acesso e a disseminação da informação, através de ações de cunho social, cultural, educacional e científica, para a comunidade acadêmica e regional".*

A Biblioteca é responsável pelo contínuo provimento, processamento técnico, manutenção, atualização e divulgação do seu acervo e da produção científica e cultural da Universidade. Dispõe de amplo acervo de livros, folhetos, periódicos, fitas de vídeos, CD-ROMs e outros meios de informação, nas mais variadas áreas do conhecimento, priorizando as áreas dos cursos ministrados na Instituição.

O catálogo disponível para consulta na Internet permite efetuar pesquisas aplicando diversos filtros de busca. O sistema disponibiliza diversas informações sobre o item pesquisado, como por exemplo: disponibilidade de empréstimos, reservas, renovações, número de exemplares e localização dos materiais. Qualquer documento do acervo pode ser localizado por meio de consulta on-line.

Integram a estrutura seis Bibliotecas, localizadas na Sede Acadêmica, no Câmpus Ijuí, nos Câmpus de Panambi, Três Passos e Santa Rosa. A Biblioteca Virtual é composta por uma seleção de links, sites, portais e home pages, com conteúdo científico ou acadêmico, voltados aos cursos oferecidos pela Instituição. Seu objetivo é selecionar, organizar, atualizar e avaliar as diferentes fontes de informações dispersas na Internet, criando uma ferramenta de busca especializada em diversas áreas do conhecimento.

A Biblioteca Digital da UNIJUÍ tem como principal objetivo preservar a memória institucional, divulgar e disponibilizar a Produção Intelectual gerada no âmbito da Universidade, através da publicação eletrônica, proporcionando ampla visibilidade e acessibilidade aos documentos, bem como às suas coleções históricas e a outros documentos de relevância para a Instituição, que fazem parte de suas coleções, embora não produzidos por ela.

A Biblioteca Digital traz benefícios para o processo de ensino e de pesquisa da UNIJUÍ, pois é um espaço aberto a todos os usuários que acessam a Internet, sem restrição ou discriminação a qualquer

indivíduo que deseje utilizá-la. Esta permite que a informação circule mais rapidamente, originando assim efetivas possibilidades de investigadores, docentes e discentes poderem colaborar mais facilmente em termos educacionais.

XI - INFRAESTRUTURA DE APOIO NA UNIBALSAS

SALAS DE AULA

As salas de aula oferecidas pela Faculdade de Balsas atendem de forma plena todos os requisitos necessários para o bom desempenho das atividades de ensino-aprendizagem programadas pela IES.

AUDITÓRIOS

A Faculdade de Balsas conta com um auditório, com capacidade para 450 pessoas, que atende às necessidades institucionais. O auditório permite acessibilidade, proporcionando conforto a todos os presentes.

ESPAÇO DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Existem vários espaços de atendimento aos discentes na Faculdade de Balsas. O principal deles é a Central de Atendimento aos Discentes, localizadas no hall de entrada da Faculdade de Balsas. Neste espaço o estudante poderá receber orientações acerca de diversas áreas acadêmicas, tirar dúvidas ou fazer solicitações gerais. Quando a solicitação ou dúvida não puder ser atendida ou sanada, o estudante será direcionado para o setor responsável.

ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA E ALIMENTAÇÃO

A Faculdade de Balsas oferece aos acadêmicos e comunidade externa diversas áreas de convivência, importantes para os momentos de integração e socialização pessoal e profissional. Neste sentido, a IES conta com corredores espaçosos e pátio amplo, com espaço plenamente suficiente para a integração acadêmica, assim como, para a realização de atividades artístico-culturais.

UNIVERSIDADE REGIONAL

LABORATÓRIOS E AMBIENTES PARA PRÁTICAS DIDÁTICAS

A Faculdade de Balsas possui 4 laboratórios de informática: dois com 25 computadores cada, um com 30 computadores e um laboratório específico para disciplinas de redes de computadores, com 10 computadores. Além destes, estão disponíveis mais 12 computadores na biblioteca da Faculdade e duas salas de inovação com computadores e acesso à internet.

BIBLIOTECA

Para a Faculdade de Balsas a Biblioteca tem uma relevância pedagógica especial. Ela foi concebida e estruturada física e tecnologicamente para ser uma extensão da sala de aula. Seu valor pedagógico é inquestionável devendo ser intensamente vivida e requisitada numa harmoniosa relação acadêmica com a sala de aula, para ser um local de leitura, consulta, pesquisa, estudo individual ou em grupo. A Biblioteca da Faculdade de Balsas dispõe de amplo acervo de livros, periódicos, CD-ROMs e outros meios de informação, nas mais variadas áreas do conhecimento, priorizando as áreas dos cursos ministrados na Instituição. Conta ainda com acesso a bibliotecas virtuais da Pearson e Saraiva.

XII-CONVÊNIOS INTERNACIONAIS E OPORTUNIDADES DE INTERCÂMBIO PELO PPGEC

Em relação à cooperação interinstitucional, consolidaram-se as parcerias com instituições internacionais, em especial sob a forma de projetos de pesquisa comuns e de intercâmbio de professores e alunos. Nesse sentido destacam-se, em nível internacional, os convênios que articulam ações do Programa:

- UNIVERSIDADE DE OSNABRÜCK, ALEMANHA;
- UNIVERSIDADE AUTÔNOMA DE MADRID, ESPANHA;
- UNIVERSIDADE ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO DE SANTIAGO DO CHILE;
- UNIVERSITY OF DELAWARE, ESTADOS UNIDOS;
- UNIVERSIDADE DE SEVILHA, ESPANHA;
- UNIVERSIDADE DE LISBOA, PORTUGAL;
- UNIVERSIDADE DO PORTO, PORTUGAL;
- UNIVERSIDADE DE COIMBRA, PORTUGAL;
- UNIVERSIDADE PEDAGÓGICA NACIONAL, COLÔMBIA;
- UNIVERSIDADE DO MINHO, PORTUGAL;
- UNIVERSIDADE DE BUENOS AIRES-ARGENTINA;
- UNIVERSIDADE DE BOLONHA-ITÁLIA.

UNIVERSIDADE REGIONAL

XIII- VALORES DOS CURSOS:

(Os valores abaixo são válidos para 2018. Para 2019 haverá ajustes)

MINTER 2018						
Taxa de Matrícula **R$ 1.079,60**	Preço Global à vista **R$ 44.103,46**	1 Parcela **R$43.023,86**	12 parcelas **R$ 3.822,62**	24 parcelas **R$ 2.025,28**	36 parcelas **R$ 1.429,01**	48 parcelas **R$ 1.132,98**

DINTER 2018							
Taxa de Matrícula **R$ 1.079,60**	Preço Global à vista **R$ 76.810,16**	1 Parcela **R$ 75.730,55**	12 parcelas **R$ 6.728,57**	24 parcelas **R$ 3.564,90**	36 parcelas **R$ 2.515,34**	42 parcelas **R$ 2.217,06**	48 parcelas **R$ 1.994,28**

XIV- TAXA DE CUSTEIO LOGÍSTICO:

OBS: os candidatos aprovados deverão pagar, além dos valores das mensalidades elencados acima, uma taxa de custeio logístico para a Unibalsas (Instituição Receptora do MINTER/DINTER), que segue abaixo:

Taxa de Custeio Logístico -MINTER/DINTER (Unibalsas)				
Valor Total	Desconto	Val. Com Desc.	Condição	Parcela
R$ 3.085,00	**8%**	**R$ 2.838,20**	**A vista**	**R$ 2.838,20**
	8%	**R$ 2.838,20**	**6X**	**R$ 473,03**
	5%	**R$ 2.930,75**	**12X**	**R$ 244,23**
	-	**R$ 3.085,00**	**24X**	**R$ 128,54**

UNIJUÍ UNIVERSIDADE REGIONAL