

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

EDITAL Nº 11/2018

Dispõe sobre a seleção para o provimento de vagas nos Cursos de MINTER (Mestrado Interinstitucional) e DINTER (Doutorado Interinstitucional) do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências, na Unibalsas- Faculdade de Balsas, em Balsas/Maranhão

A Coordenadora do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências– Mestrado e Doutorado, da Unijuí — Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – no uso de suas atribuições, torna público, para conhecimento dos interessados, que estarão abertas, **de 17 de setembro a 31 de outubro de 2018, as inscrições para o provimento de vagas nos Cursos de MINTER (Mestrado Interinstitucional) e DINTER (Doutorado Interinstitucional), edição 2019, na Unibalsas- Faculdade de Balsas, em Balsas/Maranhão.**

1. PROPOSTA DO PROGRAMA

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências da Unijuí é credenciado pela Capes/MEC, desde 1995, para oferta de Mestrado Acadêmico, e desde 2009 para oferta de Doutorado. O Programa conquistou nota 5 na última avaliação quadrienal (2013-2016), o que mostra o reconhecimento da qualidade do PPGEC na formação de docentes e no desenvolvimento da pesquisa.

O MINTER (Mestrado Interinstitucional) e o DINTER (Doutorado Interinstitucional) foram homologados pela Diretoria de Avaliação da Capes, em 16/8/2018, por meio das solicitações números 2 e 3/2018, respectivamente, pelo Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências (PPGEC) junto a Capes, para início em março/2019, a serem realizados na Faculdade de Balsas – Unibalsas – na cidade de Balsas, no Maranhão.

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências da Unijuí dedica-se à pesquisa e à produção de conhecimento no campo da educação, com ênfases:

Na educação escolar — no que se refere ao currículo da escola básica, à formação profissional e às teorias pedagógicas que dão sustentação aos processos de planejamento, gestão e desenvolvimento do ensino.

Nos aspectos teórico-práticos que vinculam a educação e a sociabilidade — no que se refere aos significados éticos e políticos das organizações e dos movimentos sociais.

2. LINHAS DE PESQUISA

Linha 1– Currículo e formação de professores

Ementa: Investiga a formação de professores na educação básica e superior no que se refere aos processos e produções científicas, considerando a interação profissional na elaboração e desenvolvimento de currículos, com explicitações e análises dos referenciais teóricos.

Temas Prioritários de Pesquisa: Conhecimento Escolar; Desenvolvimento de Currículo e Ensino de: Biologia, Ciências, Educação Física, Física, Geografia, Matemática e Química; Docência no Ensino Superior; Educação Ambiental e em Saúde; Formação de Conceitos Científicos; Formação Docente; Interdisciplinaridade.

Linha 2 – Teorias pedagógicas e dimensões éticas e políticas da educação

Ementa: Investiga as concepções pedagógicas e a gestão de processos de ensino e aprendizagem nas suas significações éticas e políticas relacionadas ao contexto atual da vida planetária e às concepções oriundas das tradições humanistas e democráticas.

Temas Prioritários de Pesquisa: Educação e Política (república/democracia); Educação e Linguagem; Educação e Racionalidade; Educação, Ética e Estética; Educação, Modernidade, Pós-Modernidade; Teoria Crítica, Complexidade e Educação; Saberes Docentes, Conhecimento e Educação; Educação e Mundo do Trabalho.

Linha 3 – Educação popular em movimentos e organizações sociais

Ementa: Investiga as concepções e as práticas de educação em movimentos sociais, em organizações de solidariedade e em espaços escolares.

Temas Prioritários de Pesquisa: Educação do Campo e Processos Agroecológicos; Educação e Diversidade; Educação em Processos Associativos e Cooperativos; Educação em Tempo Integral; Educação, Cidadania e Políticas Territoriais; Estudos de Gênero e Educação; Infância e Educação em Múltiplos Espaços; Políticas do Corpo, Educação e Saúde; Educação e Valores.

Observações:

- **A inscrição no Curso de MINTER e DINTER deverá ser por Linha de Pesquisa, devendo o candidato optar por apenas uma delas.**
- **As indicações de leitura para prova escrita segundo as Linhas de Pesquisa de interesse estão disponíveis ao final deste edital (Anexo 3).**

3. PÚBLICO-ALVO

- Graduados em Ensino Superior para o Curso de MINTER;
- Mestres para o curso de DINTER.

4. VAGAS

- **MINTER – 20 vagas**
- **DINTER – 6 vagas**

5. INSCRIÇÕES

5.1. Período: de 17 de setembro a 31 de outubro de 2018, somente pela web, no link <<http://www.unijui.edu.br/estude/mestrado-e-doutorado/educacao-nas-ciencias>>, “Processo seletivo e matrícula”.

5.2. Taxa de Inscrição

– MINTER: R\$ 190,00

– DINTER: R\$ 280,00

Observação: O valor da taxa da inscrição em hipótese alguma será devolvido.

5.3 Documentos exigidos para confirmação da inscrição:

a) Projeto de pesquisa (conforme item 7.1.3 e Anexo 1);

b) Memorial reflexivo (conforme item 7.1.4);

c) Currículo Lattes (conforme item 7.1.2 e Anexo 2);

Observação: O candidato deve comprovar as informações constantes no currículo, com cópia simples numerada na mesma sequência expressa no currículo Lattes;

d) Tabela da pontuação do currículo (conforme Anexo 2);

e) Uma foto 3x4, recente;

f) Comprovante de pagamento de inscrição;

g) Ficha de inscrição preenchida (conforme Anexo 4);

h) Cópia da Carteira de Identidade;

i) Cópia do Cadastro de Pessoas Físicas – CPF;

j) Cópia Certidão de Nascimento, Casamento ou Divórcio;

k) Cópia autenticada do diploma de Graduação;

l) Original ou cópia autenticada do Histórico Escolar de Graduação;

m) Cópia autenticada do diploma de Mestrado (para o DINTER);

n) Original ou cópia autenticada do Histórico Escolar de Mestrado (para o DINTER).

Observação: Esses documentos devem ser entregues na Secretaria do Programa ou enviados pelo correio (Sedex), considerando-se que a data limite para a postagem será o último dia das inscrições, 31/10/2018.

UNIJUI – Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul
Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências
Comissão do Processo Seletivo 2019 – MINTER E DINTER
Rua do Comércio, 3000, Prédio Alfa — Bairro Universitário
CEP: 98700-000 Ijuí – RS

Site Programa: <<https://www.unijui.edu.br/estude/mestrado-e-doutorado/educacao-nas-ciencias>>

(No site está disponível o Manual do MINTER e DINTER com todas as informações, bem como o Regimento e outros dados do Programa).

6. CRONOGRAMA DO PROCESSO SELETIVO

INSCRIÇÕES	17/9 a 31/10/2018
HOMOLOGAÇÃO DAS INSCRIÇÕES	Até 7/11/2018
PROVA ESCRITA	12/11/2018 (9h às 12h)
ENTREVISTAS PARA O MINTER	26 e 27/11/2018
ENTREVISTAS PARA O DINTER	28/11/2018
DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS	Até 17/12/2018

7. ETAPAS E CRITÉRIOS DE PONTUAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO

7. 1. MINTER

7.1.1. Prova Escrita (30 pontos)

A prova terá duração de até 3 horas e será realizada em salas da Unibalsas, definidas e divulgadas no Edital de homologação das inscrições. Para acesso à sala da prova o candidato deverá apresentar documento com foto.

Critérios:

- Consistência e rigor na abordagem teórica e na argumentação;
- Interlocução com a área da Educação;
- Redação clara e gramaticalmente correta.

7.1.2. Análise e avaliação do Currículo Lattes (10 pontos)

Critérios:

- Formação acadêmica;
- Produção científica (dos últimos 5 anos – 2014-2018);
- Experiência profissional com vínculo com a Unibalsas (dos últimos 5 anos 2014-2018)
- Experiência profissional sem vínculo com a Unibalsas (dos últimos 5 anos 2014-2018)

Observação: O candidato deve preencher a tabela, segundo os dados informados no Currículo Lattes (Anexo 2).

7.1.3. Avaliação do projeto (20 pontos, conforme modelo Anexo 1)

Critérios:

- Clareza e consistência do tema/problema de estudo, do referencial teórico e do percurso metodológico;
- Adequação do projeto com a área da educação e com a perspectiva da Linha de Pesquisa.

7.1.4. Memorial reflexivo (10 pontos, máximo 3 páginas)

MINTER: a partir da Graduação e do vínculo profissional.

7.1.5. Entrevista e exposição do projeto (30 pontos)

Critérios:

- Objetividade e clareza na exposição de ideias
- Pertinência das respostas às questões apresentadas pelos membros da banca
- Relação com possível vínculo com a Unibalsas
- Precisão no uso do tempo.

Observação: As entrevistas serão realizadas na Unibalsas, cujo cronograma será divulgado no site do Programa, após a realização da prova escrita.

SÍNTESE DAS ETAPAS E DA PONTUAÇÃO — MINTER

ETAPAS	PONTUAÇÃO
Prova escrita	30
Currículo Lattes	10
Projeto	20
Memorial	10
Entrevista	30

7.2. DINTER

7.2.1. Prova escrita (20 pontos)

A prova terá duração de até 3 horas e será realizada em salas da Unibalsas, definidas e divulgadas no Edital de homologação das inscrições. Para acesso à sala da prova o candidato deverá apresentar documento com foto.

Critérios:

- Consistência e rigor na abordagem teórica e na argumentação
- Interlocução com a área da Educação
- Redação clara e gramaticalmente correta.

7.2.2. Análise e avaliação do Currículo Lattes (20 pontos)

Critérios:

- Formação acadêmica
- Produção científica (dos últimos 5 anos – 2014-2018)
- Experiência profissional com vínculo com a Unibalsas (dos últimos 5 anos, 2014-2018)
- Experiência profissional sem vínculo com a Unibalsas (dos últimos 5 anos, 2014-2018).

Observação: O candidato deve preencher a tabela do Anexo 2, segundo os dados informados no Currículo Lattes.

7.2.3. Avaliação do projeto (20 pontos, conforme modelo Anexo 1)

Critérios:

- Clareza e consistência do tema/problema de estudo, do referencial teórico e do percurso metodológico
- Adequação do projeto com a área da educação e com a perspectiva da linha de pesquisa.

7.2.4. Memorial reflexivo (10 pontos, máximo 3 páginas)

DINTER: A partir do Mestrado e do vínculo profissional.

7.2.5. Entrevista e exposição do projeto (30 pontos)

Critérios:

- Objetividade e clareza na exposição de ideias
- Pertinência das respostas às questões apresentadas pelos membros da banca
- Relação com o possível vínculo com a Unibalsas
- Precisão no uso do tempo.

Observação: As entrevistas serão realizadas na Unibalsas, cujo cronograma será divulgado no site do Programa, após a realização da prova escrita.

SÍNTESE DAS ETAPAS E DA PONTUAÇÃO: DINTER

ETAPAS	PONTUAÇÃO
Prova escrita	20
Currículo	20
Projeto	20
Memorial	10
Entrevista	30

8. DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

A relação dos selecionados, por ordem de classificação na respectiva Linha de Pesquisa, estará disponível até o dia 17/12/2018, no site do Programa: <<http://www.unijui.edu.br/estude/mestrado-e-doutorado/educacao-nas-ciencias>>.

Observação: Os candidatos não aprovados no Processo Seletivo terão até o dia 30/4/2019 para retirar o material, destacando-se que após esta data não haverá mais devolução.

8.1. Recursos

Não caberá recurso administrativo quanto aos resultados do processo seletivo.

8.2. Matrículas

Todas as orientações necessárias às matrículas, bem como a data de início das aulas, serão disponibilizadas a partir do dia **17/12/2018**, no site do Programa.

Observação: A efetivação da matrícula será via on-line e deverá ser realizada nos dias 20 e 21/12/2018, mediante o pagamento da taxa de matrícula (depósito bancário).

Outras informações podem ser obtidas na Secretaria do Programa, pelo telefone (55) 3332-0417 ou pelo e-mail: poseduca@unijui.edu.br

9. DISPOSIÇÕES FINAIS

Os casos omissos neste Edital serão resolvidos pela Comissão do Processo Seletivo e quando for o caso juntamente com o Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências.

Passado na Secretaria do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências da Unijuí, Mestrado e Doutorado, Ijuí-RS, 20 de agosto de 2018.

Prof^ª. Dr^ª. Eva Teresinha de Oliveira Boff
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Unijuí
Mestrado e Doutorado

ANEXO 1

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA – MINTER E DINTER

1. ESTRUTURA DO PROJETO DE PESQUISA – MINTER E DINTER

1.1 Número de páginas

MINTER: 5 a 7 páginas (não há necessidade de sumário)

DINTER: 8 a 10 páginas (não há necessidade de sumário)

1.2 1.2 Formato

O texto deve ser apresentado em formato Word, impresso em folha A4, fonte *Times New Roman*, tamanho 12, espaçamento entre linhas de 1,5.

1.3 Itens do Projeto:

1.3.1– Título

1.3.2– Problema (contextualização do tema; pergunta de pesquisa)

1.3.3– Justificativa (relevância científica e social da pesquisa)

1.3.4– Objetivos (geral e específicos)

1.3.5– Referencial teórico (perspectiva teórica que orienta o projeto),

1.3.6– Metodologia (procedimentos metodológicos da pesquisa)

1.3.7– Referências

Observação: Os critérios de avaliação do Projeto constam no item 7.2.3.

ANEXO 2

TABELA DE PONTUAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

1. MINTER

Nome do Candidato _____

PONTUAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

CRITÉRIOS	PONTUAÇÃO
FORMAÇÃO ACADÊMICA	Máximo 30 pontos
1.Outra Graduação (2 pontos por curso)	
2. Especialização (3 pontos por curso)	
3. Bolsa de Iniciação Científica, Bolsa de Extensão ou participação em projetos como voluntário (3 pontos por ano)	
4.Outras atividades formativas (extensão, cursos, estágios extracurriculares: 2 pontos por atividade)	
5. Participação em cursos pertinentes à área do Projeto de Pesquisa (1 ponto – cursos de no mínimo 8h)	
6. Participação em eventos científicos (1 ponto por evento)	
PRODUÇÃO CIENTÍFICA (dos últimos 5 anos) 2014-2018	Máximo 40 pontos
7. Publicação de livro (7 pontos por livro)	
8. Publicações de artigos, capítulos de livros (5 pontos por item)	
9. Publicação em anais de congressos (2 pontos por item)	
10. Apresentação de trabalhos em eventos (2 pontos por item)	
11. Publicação em jornais (1 ponto por item)	
EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL (dos 5 últimos anos) 2014-2018	Máximo 30 pontos
12.Docência na Educação Básica (2 pontos por ano)	
13. Docência na Pós-Graduação com vínculo na Unibalsas (4 pontos por ano)	
14. Docência na Pós-Graduação com vínculo em outras instituições (2 pontos por ano)	
15. Docência na Graduação com vínculo na Unibalsas (4 pontos por ano)	
16. Docência na Graduação com vínculo em outras instituições (2 pontos por ano)	
17. Cursos ministrados na área do Projeto de Pesquisa (3 pontos por curso)	

TOTAL	
-------	--

Observações:

Os comprovantes do currículo devem ser numerados na sequência da tabela de pontuação.

Os dados referentes à produção científica devem ser comprovados da seguinte forma:

- a) Livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página**
- b) Capítulo de livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página**
- c) Revista: endereço eletrônico e primeira página do artigo.**

ANEXO 2

TABELA DE PONTUAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

2. DINTER

Nome do Candidato _____

PONTUAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

CRITÉRIOS	PONTUAÇÃO
FORMAÇÃO ACADÊMICA	Máximo 30 pontos
1.Outra Graduação (2 pontos por curso)	
2. Especialização (3 pontos por curso)	
3. Bolsa de Iniciação Científica, Bolsa de Extensão ou participação em projetos como voluntário (3 pontos por ano)	
4. Outras atividades formativas (extensão, cursos, estágios extracurriculares: 2 pontos por atividade)	
5. Participação em cursos pertinentes à área do Projeto de Pesquisa (1 ponto – cursos de no mínimo 8h)	
6. Participação em eventos científicos (1 ponto por evento)	
PRODUÇÃO CIENTÍFICA (dos últimos 5 anos) 2014-2018	Máximo 40 pontos
7. Publicação de livro (7 pontos por livro)	
8. Publicações de artigos, capítulos de livros (5 pontos por item)	
9. Publicação em anais de congressos (2 pontos por item)	
10. Apresentação de trabalhos em eventos (2 pontos por item)	
11. Publicação em jornais (1 ponto por item)	
EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL (dos 5 últimos anos) 2014-2018	Máximo 30 pontos
12.Docência na Educação Básica (2 pontos por ano)	
13. Docência na Pós-Graduação com vínculo na Unibalsas (4 pontos por ano)	
14. Docência na Pós-Graduação com vínculo em outras instituições (2 pontos por ano)	
15. Docência na Graduação com vínculo na Unibalsas (4 pontos por ano)	
16. Docência na Graduação com vínculo em outras instituições (2 pontos por ano)	
17. Cursos ministrados na área do Projeto de Pesquisa (3 pontos por curso)	

TOTAL	
-------	--

Observações:

Os comprovantes do currículo devem ser numerados na sequência da tabela de pontuação

Os dados referentes à produção científica devem ser comprovados da seguinte forma:

- d) Livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página**
- e) Capítulo de livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página**
- f) Revista: endereço eletrônico e primeira página do artigo.**

ANEXO 3

ORIENTAÇÕES DE LEITURAS CONFORME LINHA DE PESQUISA

LINHA 1: CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2008.

GERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. A. **Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a).** Campinas: Mercado de Letras; ALB, 1998.

HORIKAWA, Alice Yoko. A formação de professores: perspectiva histórica e concepções. **Revista Brasileira de Pesquisa Sobre Formação Docente**, vol. 7, n. 13, ago./dez. 2015.

MACEDO, Elizabeth; LOPES, Alice Casemiro. **Teorias do currículo.** São Paulo: Ed. Cortez, 2011.

MALDANER, O. A. **A formação inicial e continuada de professores de Química: professores/pesquisadores.** Ijuí: Ed. Unijuí, 2006.

MARQUES, Mario Osorio. **A aprendizagem na mediação social do aprendizado e da docência.** Ijuí: Ed. Unijuí, 2006.

SANTOS, Vinício de Macedo. PNE e condição docente: para uma ontologia do trabalho docente. **Zetetiké – fe/unicamp & feuff**, v. 24, n. 45, p. 173-188, jan./abr. 2016.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

LINHA 2: TEORIAS PEDAGÓGICAS E DIMENSÕES ÉTICAS E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO

ADORNO, Theodor W. **Teoria da semicultura**, Porto Velho, ano IV, n. 19, vol. XIII. Porto Velho, maio/ago. 2005. Disponível em: <http://www.primeiraversao.unir.br/atigos_pdf/191_.pdf>. Acesso em: 10 jul. 2017.

BENEVIDES, Maria Victoria de Mesquita. Educação para a democracia. In: **Revista Lua Nova**, São Paulo, n. 38, dez. 1996. São Paulo. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64451996000200011>. Acesso em: 10 jul. 2017.

BOUFLEUER, José Pedro; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. Filosofia da educação e pesquisa educacional: movimentos em direção ao diálogo. In: **Revista Espaço Pedagógico**, Passo Fundo, v. 23, n. 2, p. 250-266, jul./dez. 2016, p. 250-266. Disponível em: <www.upf.br/seer/index.php/rep>. Acesso em: 10 jul. 2017.

DALBOSCO, Claudio Almir. Pesquisa educacional e experiência humana na perspectiva hermenêutica. In: **Cadernos de Pesquisa**, vol. 44, n. 154, p. 1.028-1.051, out./dez. 2014., p. 1.028-1.051. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742014000401028&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt>. Acesso em: 10 jul. 2017.

SILVA, Sidinei Pithan. Complexidade, conhecimento e educação: a emergência de um novo paradigma epistemológico no contexto contemporâneo. In: **Revista Educação.**, v. 40, n. 2, p. 375-388, maio/ago. 2015. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/8690>>. Acesso em: 10 jul. 2017.

LINHA 3: EDUCAÇÃO POPULAR EM MOVIMENTOS E ORGANIZAÇÕES SOCIAIS

ASSUMPÇÃO, Raiane (Org.). **Educação popular na perspectiva freiriana**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009. (Educação popular, 3).

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GOHN, Maria da Glória. **Movimentos sociais e redes de mobilizações civis no Brasil contemporâneo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

PONTUAL, Pedro; IRELAND, Timothy. **Educação popular na América Latina: diálogos e perspectivas**. Brasília: Ministério da Educação; Unesco, 2006.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Conhecimento prudente para uma vida decente**. São Paulo: Cortez, 2006.

_____. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. In: SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula (Org.). **Epistemologias do Sul**. São Paulo: Cortez Editora, 2010. (Coleção Boaventura de Sousa Santos).

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: espaço e tempo, razão e emoção**. São Paulo: Ed. da USP, 2006. Disponível também em: MILTON SANTOS – bibliodigital.unijui.edu.br:8080

_____. **A natureza do espaço, técnica e tempo**. Razão e Emoção. Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (Câmara Brasileira do Livro).

WALSH, Catherine (Ed.). **Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir**. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2013. Tomo I.

ANEXO 4

FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO PARA O PROCESSO SELETIVO 2019

MINTER E DINTER

NOME: _____
CPF: _____ CI: _____ Data de nascimento: ____/____/____
E-mail: _____
Endereço Residencial : _____
CEP: _____ Cidade: _____ Estado _____ Fones: _____
Curso: () Minter () Dinter Linha de Pesquisa: () L-1 () L-2 () L-3

FORMAÇÃO:

Graduação	Curso:	Instituição:	Ano:
Mestrado	Curso:	Instituição:	Ano:

Possui vínculo empregatício: () Sim () Não
Tipo de empregador: () IES país () IES exterior () Empresa () Estado () Município () Escola Particular () Outro
Empregador: _____
Categoria Funcional: () Docente () Técnico () Recém-graduado
Situação Salarial: () Com salário () Sem salário
Tempo de serviço: _____ anos e _____ meses, em _____ / _____ (mês/ano)
Tipo de afastamento para realização do curso: () Integral () Parcial () Nenhum
Outras informações sobre situação empregatícia: liberação ou não das atividades para cursar Pós-Graduação (licenças...) — encaminhamentos feitos ou pretendidos. ----- -----
Recebe algum outro tipo de auxílio para cursar Pós-Graduação? () Sim () Não

Declaro, para os devidos fins, que as informações presentes nesta solicitação são verdadeiras.

Ijuí, ____ de _____ de 2018.

Assinatura